

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра ГОФК и туризма



СИСТЕМА ОТБОРА В СПОРТЕ

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01. Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки-2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: к.п.н., доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры спортивных дисциплин:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой

спортивных дисциплин



доц. Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	11
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	11
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Комплексный контроль в физической культуре и спорте

Целью изучения дисциплины является: содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности педагога-тренера на основе освоения дисциплины система отбора в спорте, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p> <p>Владеть: современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.</p>

ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта. ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий	Знать: основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта. Уметь: реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Владеть: навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий
-------------	---	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система спортивного отбора в спорте» (Б1.В.05) относится к обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистратуры должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	24
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом, дополнительные занятия	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет- 3сем.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом. экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98

Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планруемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел. Комплексный контроль в спорте	-	-	2		4	УК-3 ПК-2	Устный опрос	
2.	Методы обработки данных при комплексном контроле в подготовке спортсменов		-	2		6	УК-3 ПК-2	Устный опрос	
3	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями		-	4		6	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	
4.	Содержание материала: этапный, текущий и оперативный контроль при подготовке спортсменов к соревнованиям.		-	2		6	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	
5.	Основные критерии осуществления комплексного контроля. Основные показатели используемые в комплексном контроле.		-	2		8	УК-3 ПК-2	Письменный опрос	
6	- составление программы общей физической подготовки согласно предлагаемой схеме. - разработка плана-конспекта тренировочного занятия. - применение		-	2		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	

	математико-статистического метода обработки данных эксперимента.							
7	- статистический анализ результатов. Основы методики проведения исследований		-	2		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена . Контроль за факторами внешней среды		-	2		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
9.	Формы проведения показателей спортивной тренировки (этапный, предварительный, оперативный учет). Ведение журнала учета занятий. Разработать дневник спортсмена. <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	2		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	- структура тренировочного процесса. Повторный метод. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы воспитания. Методы обучения. <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	- дать оценку специальной физической подготовленности спортсмена по предложенной схеме; - оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность) <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	2		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
11	- оценка тактической подготовленности спортсмена; - составление, ведение и анализ дневника		-	2		6	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос

	спортсмена <i>Участие в тестировании на лекции</i>							
	Итого:	108	-	24	-	84		

Для заочной формы обучения

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.					Формы текущего контроля	
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планруемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел. Комплексный контроль в спорте	-	-				УК-3 ПК-2	Устный опрос	
2	Методы обработки данных при комплексном контроле в подготовке спортсменов		-	2		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос	
3	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями		-	2		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	
4	Содержание материала: этапный, текущий и оперативный контроль при подготовке спортсменов к соревнованиям.		-	2		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	
5	Основные критерии осуществления комплексного контроля. Основные показатели используемые в комплексном контроле.		-	-		8	УК-3 ПК-2	Письменный опрос	
6	- составление программы общей физической подготовки согласно предлагаемой схеме. - разработка плана-конспекта тренировочного		-	-		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	

	занятия. - применение математико-статистического метода обработки данных эксперимента.							
7	- статистический анализ результатов. Основы методики проведения исследований		-	-		8	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена . Контроль за факторами внешней среды		-	-		10	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
9	Формы проведения показателей спортивной тренировки (этапный, предварительный, оперативный учет). Ведение журнала учета занятий. Разработать дневник спортсмена. <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		10	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	- структура тренировочного процесса. Повторный метод. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы воспитания. Методы обучения. <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		10	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	- дать оценку специальной физической подготовленности спортсмена по предложенной схеме; - оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность) <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		10	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос

1 1	- оценка тактической подготовленности спортсмена; - составление, ведение и анализ дневника спортсмена <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		10	УК-3 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	Итого:	108	-	6	-	98		

5.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1. Комплексный контроль в спорте
 2. Методы обработки данных при комплексном контроле в подготовке спортсменов
 3. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями
 4. Содержание материала: этапный, текущий и оперативный контроль при подготовке спортсменов к соревнованиям.
 5. Основные критерии осуществления комплексного контроля. Основные показатели используемые в комплексном контроле.
 - составление программы общей физической подготовки согласно предлагаемой схеме.
 - разработка плана-конспекта тренировочного занятия.
 - применение математико-статистического метода обработки данных эксперимента.
 - статистический анализ результатов.
 1. Основы методики проведения исследований
 2. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена .
 3. Контроль за факторами внешней среды
 4. Формы проведения показателей спортивной тренировки (этапный, предварительный, оперативный учет). Ведение журнала учета занятий.
 5. Разработать дневник спортсмена. *Участие в тестировании на лекции*
- структура тренировочного процесса. Повторный метод. Игровой метод. Соревновательный метод.
1. Методы воспитания. Методы обучения. *Участие в тестировании на лекции*
 - дать оценку специальной физической подготовленности спортсмена по предложенной схеме;
 - оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность) *Участие в тестировании на лекции*
 - оценка тактической подготовленности спортсмена;
 - составление, ведение и анализ дневника спортсмена *Участие в тестировании на лекции*

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий практического и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;

- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
базовый	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в системе спорта в соответствии с заданными требованиями	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в комплексном контроле спорта	В целом студент знает проблемные ситуации на основе системного подхода в комплексном контроле спорта	В достаточном объеме студент знает проблемную ситуацию, стратегию действий теоретические и методические основы система комплексном контроля	В полном объеме знает теоретические и методические основы основных проблемных ситуаций в комплексном контроле спорта выявляя ее составляющие и связи между ними

				спорта	
	Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по комплексном контроле спорта	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по комплексном у контролю спорта	В целом умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В достаточном объеме критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В полном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В целом владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В достаточном объеме владеет возможными вариантами разработки содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В полном объеме владеет возможными вариантами разработки содержания и аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в
Повышенный	Знать: базовые составляющие теоретических и методических основ проблемных ситуаций и разработки и содержательной аргументации стратегии решения их на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает теоретические и методические основы разработки и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В целом хорошо знает теоретико-методические основы спортивно-оздоровительные виды	В достаточном объеме знает теоретические и методические основы	на высоком уровне знает теоретические и методические основы
	Уметь: использовать	может выбрать	свободно умеет	использует разнообразны	на практике активно

	логико-методологически и инструментари для критической оценки современных концепций в комплексном контроле в спорта	средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в комплексном контроле спорта	выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	е средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	использует разные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем
	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	владеет возможными вариантами разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	применяет собственные разработки для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	активно применяет компьютерные технологии для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-2					
Базовый	Знать: алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В целом хорошо знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В достаточном объеме студент знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В полном объеме знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования
	Уметь: демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики	Умеет реализовать демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и	Хорошо умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики	на высоком уровне умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления,

		проектирован ия	тактики проектирова ния	проектирован ия	стратегии и тактики проектирова ния
	Владеть: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно- оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	Владеет возможными вариантами методологией и технологией планирования , организации и осуществлени я физкультурно - оздоровитель ной деятельности с различным контингентом населения	Владеет методологие й и технологией планирован ия, организации и осуществле ния физкультур но- оздоровител ьной деятельност и с различным контингенто м населения	Применяет технологии планирования , организации и осуществлени я физкультурно - оздоровитель ной деятельности с различным контингентом населения	Активно применяют методологие й и технологией планировани я, организации и осуществлен ия физкультурн о- оздоровител ьной деятельност и с различным контингенто м населения
Повышенны й	Знать: алгоритмы проектной деятельности, основы комплексного контроля физической культуры и спорта	Знает в полном объеме: , основы теории комплексного контроля	Хорошо знает, основы теории комплексно го контроля	Отлично знает комплексный контроль	Свободно применяет в спортивной практике основы комплексног о контроля
	Уметь: демонстрировать знания в области комплексного контроля в ФК и С	Уметь: демонстриров ать знания в области основы теории комплексного контроля	хорошо демонстрир ует знания в области комплексно го контроля ФК и С	Отлично демонстрируе т знания в области комплексного контроля ФК и С	свободно: демонстрири рует знания в области теории и методики комплексног о контроля
	Владеть: методологией и технологией планирования, организации и осуществления комплексного контроля ФК и С	Владеет: методологией и технологией планирования , организации и проведения комплексного контроля ФК и С	хорошо владеет: методологие й и технологией планирован ия, организации комплексно го контроля ФК и С	отлично владеет: методологией и технологией планирования , организации и осуществлени я комплексного контроля ФК и С	свободно владеет: методологие й и технологией планировани я, организации и осуществлен ия комплексног о контроля ФК и С

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

Оценочные средства 1. Тестовые задания

Тестовое задание по дисциплине: «Комплексный контроль в Физической культуре и спорте» ... - это измерение и оценка различных показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена:

- а) комплексный контроль;
 - б) этапный контроль;
 - в) текущий контроль.
2. ... - это контроль над оперативным состоянием спортсмена, в частности за готовностью к выполнению очередной попытки, очередного упражнения, к проведению схватки, боя и т.д.:
- а) комплексный контроль;
 - б) текущий контроль;
 - в) оперативный контроль.
3. ... - это оценка в микроциклах подготовки результатов контрольных соревнований, динамики нагрузок и их соотношений, регистрации и анализ повседневных изменений уровня подготовленности спортсмена, уровня развития его техники и тактики:
- а) оперативный контроль;
 - б) комплексный контроль;
 - в) текущий контроль.
4. ... - это измерение и оценка в конце этапа (периода) подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена на соревнованиях или в специально организованных условиях:
- а) текущий контроль;
 - б) оперативный контроль;
 - в) этапный контроль.
5. ... техники определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях:
- а) разносторонность;
 - б) объем;
 - в) эффективность.
6. ... техники определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен и использует их в соревновательной деятельности:
- а) эффективность;
 - б) объем;
 - в) разносторонность.
7. ... техники определяется по степени ее близости к индивидуально-оптимальному варианту, обеспечивает достижение максимально возможного результата в рамках данного движения:
- а) объем;
 - б) разносторонность;
 - в) эффективность.
8. ... учет позволяет определить исходный уровень подготовленности спортсмена или группы спортсменов:
- а) текущий;

- б) предварительный;
 - в) оперативный.
9. ...учет проводится непрерывно в процессе отдельных тренировочных занятий, в микро- и мезо - циклах тренировки:
- а) тек) щий;
 - б) этапный;
 - в) оперативный.
10. ...учет осуществляется в начале и конце какого-либо этапа, периода, годового цикла:
- а) предварительный;
 - б) этапный
 - в) оперативный.
11. ... контроль служит для получения информации, на основании которой оценивается эффективность системы педагогических воздействий:
- а) оперативный;
 - б) педагогический;
 - в) психологический.
12. ... контроль служит для получения информации о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональных возможностях и индивидуальных особенностях каждого спортсмена и выработки предложений для более успешного решения задач подготовки:
- а) педагогический;
 - б) медико-биологический;
 - в) оперативный.
13. ... контроль служит для выявления социально-психологического климата:
- а) педагогический;
 - б) текущий;
 - в) психологический.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

7.2.2. Типовые задание для контрольной работы

Задание 1.

1. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
2. Информативность, надежность и объективность параметров, тестов, методов и средств контроля.
3. Унификация параметров, методов и средств комплексного контроля.
4. Метрологическое обеспечение измерений в процессе комплексного контроля.
5. Параметры, методы и тесты комплексного контроля в спорте.
6. Инструментальные методы измерения биомеханических параметров спортивной техники.
7. Метод, использующий радиотелеметрический канал.
8. Методы получения срочной информации о параметрах спортивных движений в форме звуковых и световых сигналов.
9. Методы и устройства автоматизированной обработки результатов измерений.

Методы и технические средства определения масс и моментов инерции различных частей тела спортсменов.

Критерии отбора: оценка 5 выставляется за правильные 16-18 ответов, оценка 4 за 12-16 ответов, оценка 3 за 9-11 ответов.

Критерии оценки: за правильное решение творческих задач(от 4 до 6) выставляется зачет. «не зачтено» выставляется за решение менее 4 задач.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства.

Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

1. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
2. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
3. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
4. Врачебный контроль и самоконтроль.
5. Учет в процессе спортивной тренировки.
6. Комплексный контроль в таэквондо.
7. Комплексный контроль в гимнастике.
8. Комплексный контроль в плавании.
9. Комплексный контроль в легкой атлетике.
10. Структура тренировочного процесса. Повторный метод. Игровой
11. Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание
12. Контрольные тесты как метод отбора и его содержание
13. Соревнование и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
14. Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
15. Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету

Понятие спортивного отбора и его содержание.

Понятие спортивная ориентация.

В чем сходство понятий «спортивный отбор» и выявление спортивной пригодности?».

Основные задачи первого этапа отбора и содержание методов отбора.

Основные задачи второго этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.

Основные задачи третьего этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.

Основные задачи четвертого этапа отбора спортсменов и содержание методов отбора.

Основные задачи пятого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.

Основные задачи шестого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.

Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание.

Контрольные тесты как метод отбора и его содержание.

Соревнования и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.

Психологические исследования как метод отбора и их содержание.

Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.

Основные критерии, предъявляемые к занимающимся избранным видом спорта:

а) армрестлингом

б) баскетболом

в) борьбой

г) гимнастикой

д) легкой атлетикой (спринт, прыжки, метание по выбору).

16. Тесты и нормативы для отбора в отделении спортивной гимнастики, спортивных школ. (тесты для выявления скоростно-силовых качеств).

17. Тесты и нормативы для отбора в отделение по избранному виду спорта в спортивные школы.

18. Критерии отбора в группы скоростно-силовые виды спорта.

19. Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.

20. Критерии отбора в спортивных единоборствах.

21. Критерии отбора в спортивных играх.

22. Методологические принципы прогнозирования в спорте.

23. Основные принципы прогнозирования и их содержание.

24. Прогнозирование и планирование как функции управления.

25. Верификация прогноза и его содержание.

26. Содержание комплексного подхода как системного исследования, проблемы прогнозирования.

27. Комплексный подход при составлении модельных характеристик.

28. Определение структуры личности спортсмена.

29. Комплексный подход к определению соревновательной надежности спортсмена.

30. Компоненты модельных характеристик сильнейших спортсменов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее

изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «хорошо» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8.8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Неверкович С.Д. Основы обучения и воспитания: Учебное пособие для студентов - М.: РИО РГАФК, 2010.

Андреева О.В. Теория и методика физической культуры: Учебно-метод.комплекс Магнитогорск, МаГУ, 2012

Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» – СПб.: Терра-спорт, 2000.

Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 205 с.

Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Физическая культура, 2010.

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999.

Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
Деркач А.А. Творчество тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

б) дополнительная литература:

Зайченко В.Н. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера: Учебное пособие по педагогике для студентов. – Волгоград: ВГАФК, 1996.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед.уч.зав. – М.: Прометей, 1992.

Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. – М.: Аспект Пресс, 1995.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	Подготовка к экзамену (зачету) При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

	Security (номер лицензии 280Е-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.